**Сценарий образовательной ситуации**

**в технологии деятельностного метода**

**«Уроки тётушки Совы»**



**Никитина М.Ю.**

**Интеграция образовательных областей:**

«Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка».

**Тип ситуации:**

Открытие нового знания.

**Тема:** «Уроки тётушки Совы»

**Основная цель:**

Формирование у детей представлений и основ безопасного поведения дома и на улице: «Нельзя разговаривать с чужими людьми».

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Проверить сформированность представлений у детей о правилах безопасности поведения дома.
* Расширять представления у детей о правилах личной безопасности, поведения на улице, с незнакомыми людьми.
* Прививать основоположенные знания и умения, распознавать опасные ситуации.

***Развивать познавательные процессы:***

* Слуховое и зрительное внимание;
* Мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация);
* Словесно – логического мышления (установление причинно – следственных связей, фиксация в речи);
* Развитие воображения, памяти;
* Развивать диалогическую и монологическую речь.

**Развивать интегративные качества детей:**

* ***Любознательный, активный:***
* Интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире.
* Задаёт вопросы взрослым.
* Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах деятельности).
* В случае затруднения обращается за помощью ко взрослому.
* Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
* ***«Эмоционально отзывчивый»:***
* Сопереживает персонажам сказок, героям историй и рассказов.
* ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.***
* Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
* Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником, в зависимости от ситуации.
* ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных целостных представлений:***
* Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными целостными представлениями о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».
* Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели.
* ***Имеющий первичное представление о себе, об окружающем мире.***
* ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.***
* Слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* ***Способность решать интеллектуальные и личностные задачи:***
* Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных не только взрослым, но и им самим.
* В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач.
* ***Овладевший необходимыми умениями и навыками:***
* У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для

осуществления различных видов деятельности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать желание работать в команде согласованно.
* Воспитывать сочувствие, оказание помощи в случае необходимости, взаимопомощи друг другу.
* Воспитывать настойчивость, целеустремлённость в достижении поставленных целей.
* Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности в процессе выполнения заданий.

**Материал к занятию:**

***Демонстрационный:***

* Книга «Правила безопасности»
* Игрушка совы.
* Конверт, оформленный с изображением тётушки Совы.
* Эпизоды из видеоролика тётушки Совы-«Уроки безопасности»:

1. «Непослуха общается с незнакомой бабушкой».

* Конверт с письмом «Письмо от тётушки Совы».
* Оформление поляны с дубом (дом тётушки Совы).
* Ковёр.
* Музыкальные записи: «Шум ветра».
* Иллюстрация: «Мальчик на улице».
* Иллюстрации правил безопасности поведения на улице:

1. Нельзя разговаривать с чужими взрослыми.

***Раздаточный:***

* Картинки к д/игре: «Помоги героям сказок»
* Театрализованные атрибуты. (кукла, машинка, конфета)
* Пластиковые плиты для ковра-самолёта.
* Иллюстрации по правилам безопасности дома:

1. «Не открывай дверь незнакомым людям».

2. «Не включай электрические приборы в розетку без взрослых.

3. «Нельзя брать лекарства».

4. «Нельзя брать острые предметы».

5. «Нельзя играть с огнём, со спичками».

1. «Нельзя разговаривать с чужими людьми»

**Предварительная работа:**

* Система работы по образовательной области «Безопасность – разделы: «Я и другие», «безопасность дома».
* Реализация лексических тем: «Моя семья», «Мой дом».

Ход занятия:

Этапы ОС:

1. **Введение в игровую ситуацию (хочу – могу – надо)**

**Цель: создание мотивации к деятельности.**

***Требования:***

* **Ситуация, включающая детей в игровую деятельность.**
* **Обращение к личному опыту детей.**
* **Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.**

Педагог и дети входят в зал.

- Ребята, сегодня к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними.

*Дети проходят и здороваются.*

- А сейчас подойдите ко мне…

*Дети стоят вокруг воспитателя.*

- Сегодня к нам пришло письмо , на конверте написано название нашей группы, интересно, от кого оно? Как вы думаете?

*(от тётушки Совы)*

- Как вы догадались?

*(на конверте нарисована тётушка Сова)*

- А кто такая тётушка Сова?

*(она учит Непослуху, как надо вести себя, рассказывает об опасных предметах,…)*

- Откуда вы это знаете?

*Смотрели мультфильмы – уроки тётушки Совы.*

Воспитатель читает письмо:

- Здравствуйте, ребята. У меня случилась беда – Непослуха без разрешения взял мою мудрую книгу «Правил безопасности» и все страницы рассыпались и перепутались. Помогите, мне пожалуйста собрать все странички, одной мне не справиться. Жду вас в моём волшебном лесу.

- Как вы думаете, почему книга называется «Правила безопасности».

*В ней рассказывается как надо вести себя, чтобы ничего плохого не случилось, что можно делать, что нельзя, как правильно вести себя с опасными предметами.*

- Какие опасности могут нас поджидать?

*Пожар, чужой человек, бандиты, острые предметы*.

- Что надо делать, чтобы предотвратить опасные ситуации?

*Соблюдать правила безопасного поведения, слушаться взрослых, не брать без спроса опасные предметы.*

- Что произойдёт, если не будет книги с «Правилами безопасности»?

*Непослуха ничего не узнает и не научится и будет попадать в разные опасные ситуации.*

- Напомните пожалуйста, что случилось у тётушки Совы?

*Непослуха взял книгу и все страницы рассыпались.*

- Вы **хотите** помочь тётушке Сове? - *Да.*

- Почему вы решили ей помочь?

*Она добрая, рассказывает интересные истории, у неё поучительные уроки, чтобы с Непослухой и другими детьми ничего не случилось.*

- Что для этого **надо** сделать?

*Отправиться к ней и помочь собрать книгу.*

- Мы **сможем** помочь ей?

*Да, сможем.*

- Почему вы так думаете?

*Потому что, мы смелые, дружные, много знаем и умеем.*

- Попасть к ней мы сможем только на волшебном средстве передвижения. Какие сказочные волшебные средства передвижения вы знаете?

*Ступа, сапоги - скороходы, ковёр - самолёт.*

*-* Сейчас мы вместе с вами соберём ковёр-самолёт.

*Дети собирают ковёр из пластиковых плит по наклейкам.*

- Вот мы и собрали ковёр – самолёт. Ребята, садитесь на него. Мальчики пропускают вперёд девочек.

*Дети садятся на ковёр, слышится шум ветра.*

- Мы взлетаем, держитесь крепче.

-Кто, скажите, может дети, повторять движенья эти!

- Руки дружно вверх поднимем,

-Вправо, влево разведём,

- И как птицы полетим,

- Головою повертим.

- А потом привстанем, сядем и нисколько не устанем.

- Вот мы и прилетели

(*звук ветра стихает).*

*Дети вместе с педагогом выходят на лесную полянку.*

- Вот и волшебный лес тётушки Совы.

1. **Актуализация новых знаний.**

**Цель: определение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.**

**Требования:**

**\*актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания;**

**\*создание ситуации затруднения.**

**\*фиксация в речи причины затруднения.**

Оформлена лесная полянка с деревом и дуплом. В дупле сидит тётушка Сова.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в моём лесу. Зачем вы прилетели?

*Помогать собрать книгу, делать добрые дела.*

- Спасибо, что вы откликнулись на мою просьбу о помощи.

- Это была мудрая книга «правил безопасности», но Нехочуха рассыпал все страницы, осталась только обложка.

(*показывает детям).*

- Какие правила безопасности дома. Вы знаете?

*Нельзя брать острые предметы без взрослых, играть с огнём, не включать электрические приборы, не открывать окна… .*

- Это страницы книги (показывает, они разложены на столе), но только дружба поможет вам собрать её.

- Каждый из вас выберет по странице с правилом безопасного поведения дома. *(включается фоном музыкальное произведение)*

- Кто хочет рассказать своё правило? Решите, кто будет отвечать.

*Дети рассказывают своё правило и прикрепляют страницу в книгу.*

1. **Затруднения в игровой ситуации:**

- Посмотрите, у нас осталась одна страница. Что на ней изображено?

*Изображён один мальчик на улице.*

- Почему эта страница осталась одна?

*Она другая, на ней изображён один мальчик на улице.*

- Как вы думаете, это правило безопасности, или нет?

*Нет, не знаем.*

- Почему вы так думаете?

*Картинка ни о чём не рассказывает, не предупреждает.*

- А почему она была в книге?

*Не знаем, предположения детей.*

- У нас возникло затруднение. Вы со мной согласны?

*Да.*

- Ничего страшного, даже если мы что-то не знаем, то обязательно узнаем.

- Хотите узнать, что это за страница?

*Да.*

- Как мы это можем узнать?

*Спросить у кого-нибудь, у тётушки Совы, она много знает, это её книга.*

- Тётушка Сова, скажите пожалуйста, что это за страница, может ты знаешь?

- Это новый раздел в моей книге «Правил безопасности». Какой раздел вы уже собрали?

*«Правила безопасности дома»*

-Как вы думаете, как называется новый раздел книги?

*Правила безопасности на улице.*

- Почему вы так решили?

*Потому, что здесь нарисован мальчик на улице, а не дома.*

1. **Открытие нового знания:**

**Цель:** организация диалога с детьми, направленного на открытие нового знания.

**Требования:**

* Организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;
* Фиксация нового знания в речи;
* Создание ситуации успеха.

- Сейчас давайте посмотрим мультфильм и узнаем, одно из правил поведения на улице. Эта история, которая произошла с Непослухой.

*включается видеоролик: «Непослуха общается с незнакомой бабушкой»*

- Как вы думаете, что это за правило?

*Нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, подходить к ним, брать у них угощения, игрушки…*

- Докажите, почему вы так считаете?

*Это может быть плохая бабушка, которая может украсть ребёнка, может обмануть.*

- Давайте посмотрим, что случилось с Непослухой, который не знал это правило.

*включается продолжение видеоролика.*

- Что можно сказать Непослухе?

*Нельзя подходить к незнакомым людям, разговаривать с ними, обязательно нужно рассказать об этом родителям.*

*в книгу вставляется страница- иллюстрация к данному правилу.*

- Молодцы ребята! Какое правило поведения на улице мы с вами узнали?

*Нельзя разговаривать с чужими людьми.*

**Вывод**: Мальчики молодцы, девочки умницы, вы все вместе открыли правило безопасности на улице. Оно вам обязательно пригодится в жизни.

5.**Включение нового знания в систему знаний:**

**Цель:** закрепление нового материала в играх и упражнениях.

**Требования:**

* Соответствие используемых игр цели занятия;
* Индивидуальные затруднения в играх;
* Ситуация успеха в совместной деятельности.

- Сейчас мы с вами поиграем:

* ***Игровой тренинг на тему:***

**«Контакты с незнакомыми людьми на улице».**

- Один ребёнок исполняет роль незнакомца , который говорит приятным голосом, приглашает пойти с ним – предложить детям разыграть этот сюжет.

На следующем этапе игры остановиться на том, что должен отвечать ребёнок в этой ситуации. Выслушать мнения детей по этому поводу, рассмотреть с детьми последствия их ответов, выделить опасные.

* Дидактическая игра: **«Помоги героям сказок».**

**-** тётушка Сова просит вас помочь ей решить ещё одну проблему, помочь героям сказок не совершать ошибки в общении с незнакомцами.

На столе лежат картинки с сюжетами из сказок: «Колобок», «Сказка о глупом мышонке», «Кот, петух и лиса», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Заюшкина избушка», Сказка о глупом мышонке», «Буратино», «Красная шапочка».

*Дети находят картинки из сказок, и выкладывают их на столе.*

*Включается фоновая музыка.*

После того, как дети найдут все нужные картинки, они размещают их на мольберте, затем дети рассказывают, о ситуациях в этих картинках.

- Вы справились и с этим заданием? Я вижу, вы хорошо запомнили правила безопасности.

Тётушка Сова:

- Какие вы молодцы ребята, много знаете и умеете. Спасибо, вы помогли мне собрать книгу «Правил безопасности».

- *Мы рады, что смогли тебе помочь и сами много нового узнали.*

- Нам пора прощаться. До свидания тётушка Сова.

Ребята садитесь на наш ковёр – самолёт, полетим обратно в детский сад. Мальчики пропускают девочек вперёд и помогают им сесть.

*дети садятся, звучит шум ветра.*

- Мы приземлились, (шум ветра стихает) и снова вернулись обратно в детский сад.

**Итог:**

**Цель:** организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

**Требования:**

* Организация анализа детской деятельности;
* Фиксация нового знания в речи;
* Определение выполнения взрослой цели.

Дети стоят вокруг педагога:

* Понравилось вам наше путешествие? *(Да)*
* Где мы с вами побывали? *(в волшебном лесу у тётушки Совы)*
* Чем помогли тётушке Сове? *(собрали книгу «Правила безопасности»)*
* Что нового мы узнали? *(правила безопасного поведения на улице).*
* Почему мы смогли это сделать? *(потому что мы дружные, умные, смелые).*
* Что было самым интересным? Почему? *(ответы детей)*
* Было ли что-то трудное? Почему? *(ответы детей).*
* Где могут вам пригодиться новые знания? *(ответы детей).*

Мне очень понравилось с вами путешествовать. Вы дружные и смелые, помогаете другим, друг другу. Много знаете о безопасном поведении и ещё очень много интересного узнаете.

*Здравствуйте, ребята!*

*У меня случилась беда – Непослуха без разрешения взял*

*мою мудрую книгу*

*«Правил безопасности»,*

*посмотрел её неаккуратно и,*

*нечаянно все страницы*

*рассыпались и перепутались.*

*Помогите, мне пожалуйста собрать все странички, одной мне не справиться.*

*Жду вас в моём волшебном лесу.*

** *Тётушка Сова.*